

SPP4092

Masalah Pendidikan Semasa

Pengujian Dan Penilaian Dalam Pendidikan

- **NGOI LAY HOON**
- **TEY HUI LING**
- **ZAINUDIN BIN HASSAN**

Pengenalan

Pengujian

- Ujian adalah alat ukur.
- Ujian digunakan bagi mengukur ‘penguasaan’ pelajar dalam sesuatu kursus.
- Tahap penguasaan pelajar biasanya dikuantifikasikan dengan memberi skor kepada jawapan yang diberi.
- Hasil daripada pemarkahan jawapan pelajar, satu ukuran yang disebut sebagai “markah”

- Pengujian menjelaskan tahap berapa baiknya prestasi pelajar yang diuji.
- Prosesnya bermula dengan peringkat persediaan → pelaksanaan/pentadbiran ujian → pemeriksaan skrip jawapan

Penilaian

- dilakukan kerana mempunyai matlamat tersendiri.
- ia akan membolehkan kita membuat anggaran, sama ada matlamat yang telah ditetapkan itu tercapai atau sebaliknya.
- sebagai satu cara untuk mendapatkan bukti yang tepat tentang sesuatu perkara
- amat penting dalam menyelesaikan sesuatu masalah.

- Maklumat yang bersifat kuantitatif diperolehi melalui pelbagai ujian
- maklumat kualitatif seperti sikap perlakuan, minat dan nilai diperolehi melalui kaedah bukan ujian (pemerhatian, portfolio, projek dan lain-lain).
- Penilaian formatif : mengesan kejayaan dan kegagalan pembelajaran pelajar serta dapat mengukur kemajuan pelajar setelah mereka melalui satu-satu unit pembelajaran.

TUJUAN PENGUJIAN DAN PENILAIAN

- Untuk Mendapat Maklumat Balik
 - Sebagai Penggerak
 - Untuk Mengesan Punca Kelemahan
 - Untuk Menempatkan Murid Dalam Jurusan Pendidikan
 - Untuk Penilaian
 - Untuk Pensijilan
 - Untuk Pengelasan Dan Klasifikasi
 - Untuk Penyelidikan
-

- Memberi Insentif Kepada Pelajar Untuk Lebih Berusaha Dan Berjaya
- Untuk Membaiki Kurikulum

JENIS-JENIS PENGUJIAN DAN PENILAIAN DALAM PENDIDIKAN

- Ujian pencapaian
 - Ujian kecerdasan
 - Ujian prestasi
 - Ujian diagnostik
 - Ujian kecekapan
 - Ujian bakat
-

- Ujian personaliti
- Ujian rujukan Norma
- Ujian rujukan kriteria
- Penilaian formatif
- Penilaian sumatif

PENILAIAN YANG DITADBIR OLEH LEMBAGA PEPERIKSAAN MALAYSIA

- Ujian Pencapaian Sekolah Rendah – UPSR
- ✓ Objektifnya → menilai pencapaian pelajar sekolah rendah dalam kemahiran asas mereka di dalam Sains dan Matematik dan juga bagi mata pelajaran Bahasa Inggeris dan Bahasa Malaysia. Ia berdasarkan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR).

- Penilaian Menengah Rendah – PMR
 - ✓ peperiksaan kebangsaan yang ditadbir secara berpusat dengan elemen penilaian kerja kursus yang ditadbir oleh sekolah di peringkat menengah rendah.
 - ✓ Objektifnya ialah untuk menilai pencapaian pelajar diakhir tahun tiga sekolah menengah.

- Sijil Pelajaran Malaysia - SPM
 - ✓ peperiksaan kebangsaan yang utama, yang ditadbir secara berpusat dengan elemen penilaian kerja kursus yang ditadbir oleh sekolah dan diambil di akhir pendidikan sekolah menengah.
 - ✓ Objektifnya adalah untuk persijilan mata pelajaran.

Transformasi KBSR kepada KSSR

- Objektif KSSR
- untuk melahirkan insan yang seimbang, berfikiran kreatif, kritis dan inovatif melalui tunjang-tunjang komunikasi, sains dan teknologi, perkembangan fizikal dan estetika, keterampilan diri, kemanusiaan dan kerohanian, sikap dan nilai.
- mengguna pakai empat tonggak pendidikan UNESCO, iaitu belajar untuk mengetahui (learning to know), belajar untuk bertindak (learning to do), belajar untuk hidup bersama (learning to live together) dan belajar untuk membentuk peribadi (learning to be).

Kurikulum Berasaskan Standard

- KSSR digubal dalam bentuk pernyataan standard. Pernyataan standard terdiri daripada standard kandungan dan standard pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid dalam suatu tempoh dan tahap persekolahan.

Standard Kandungan

- Pernyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.

Standard Pembelajaran

- Satu penetapan kriteria atau petunjuk (indicator) kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.

ISU-ISU DALAM KSSR

- pencairan maklumat:
 - ✓ JU (jurulatih utama) sebenarnya pun tidak tahu apa yang perlu mereka beritahu pada guru-guru yang menghadiri kursus KSSR sebab mereka pun mendapat taklimat yang singkat dan kabur-kabur.
 - ✓ guru yang menghadiri pun tidak jelas mengenai cara melaksanakan pentaksiran kepada murid-murid.

- CADANGAN:
 - ✓ Kursus yang diberi kepada JU haruslah jelas dan tepat supaya mereka dapat menyebarkan maklumat kepada guru-guru secara berkesan.

- Borang/format pentaksiran pun tiada diberi
- membawa kepada masalah ketidaksetaraan format pentaksiran.
- setiap guru KSSR terpaksa mereka borang pentaksiran sendiri. Dan setiap matapelajaran mempunyai format yang tersendiri.
- sistem pentaksiran dalam sesebuah sekolah menjadi tidak seragam
- fail-fail KSSR pun ada perbezaan di antara negeri-negeri

- CADANGAN:
 - ✓ Format pentaksiran bagi setiap matapelajaran haruslah ditetapkan oleh KPM dan Lembaga Peperiksaan Malaysia supaya mempunyai sistem pentaksiran yang seragam. Guru-guru akan jelas tentang pentaksiran dan tidak kekeliruan.

- kaedah pentaksiran berbeza antara versi manual dan secara online.
- ✓ guru panitia matapelajaran terpaksa mengubah pengujian kemahiran mengikut sistem PBS.
- ✓ membebankan guru KSSR kerana terpaksa menguji semula kemahiran yang diubahsuaikan tersebut.

- Cadangan: Kaedah pentaksiran antara versi manual dan secara online perlu disetarakan. Kemahiran-kemahiran yang hendak menjalankan pentaksiran haruslah sama supaya guru tidak perlu melakukan kerja dengan berulang-ulang.

- kajian yang dijalankan oleh Lamanwebinfong (2011) , 77% bersetuju bahawa pelaksanaan serentak ketiga-tiga program (KSSR,LINUS dan PBS) itu membebankan guru dan murid Tahun 1.
- Sebab-sebab bebanan kerja bertambah kepada guru-guru dalam penilaian:
 - ✓ Bilangan kemahiran dalam setiap matapelajaran yang hendak menguji adalah banyak. Guru terpaksa menggunakan masa yang banyak dalam mengkaji setiap kemahiran bagi tiap-tiap matapelajaran.
 - ✓ Cadangan: bilangan kemahiran yang hendak diuji haruslah dikurangkan.

- Setiap kemahiran yang diuji perlu dicatat dalam beberapa helaian borang pentaksiran seperti borang pentaksiran murid, senarai semak borang pentaksiran, borang cara pentaksiran. Kerja mencatat adalah berulang-ulang bagi kemahiran yang diuji itu.
- ✓ Cadangan : Lembaga Peperiksaan Malaysia mengeluarkan kemahiran-kemahiran yang diuji dalam sistem PBS lebih terdahulu. Guru-guru hanya perlu print- out setiap matapelajaran daripada sistem, tidak perlu lagi menggunakan borang-borang yang lain.

- Setiap eviden yang digunakan dalam pentaksiran bagi setiap matapelajaran hendaklah disimpan dalam dua jenis fail, iaitu Fail Perkembangan Murid dan Fail Show Case.
- ✓ Cadangan: Buku teks yang diterbitkan digunakan sebagai eviden untuk pentaksiran, menjimatkan masa dalam menyimpan eviden murid ke dalam fail. Ataupun wujudkan satu jawatan khas (bukan guru) bagi pengurusan fail dan Sistem PBS di semua sekolah untuk membantu guru-guru.

- Fail - fail ini haruslah disimpan dalam fail yang jenis ring. Bagi kelas yang mempunyai bilangan murid yang banyak akan memerlukan ruang yang besar untuk menyimpan fail-fail murid ini.
- ✓ Cadangan :File folder boleh digunakan dalam menggantikan ring file kerana setiap borang matapelajaran bagi seseorang murid boleh dimasukkan ke dalam poket file folder. Maka tidak memerlukan ruang yang besar untuk menyimpan file.

Masalah sistem ONLINE PBS

- Kelewatan pangkalan data (Tahun 2013)



Halaman PBS
Home
Konten
Profil
Laporan
Cetak
Kembali

Halaman PBS
Tahun 2013
Tahun 2013

KEMAHIRAN PRIHTATI - JAWANG JULI

Tahun Takwim: 2013-1 Bulan: JULAI

Tahun: 2013 Bulan: 7

Nota Pelaporan: 1181-ANWARIN-010

Nama Matri: CHABANGA
No. MyKad / No. Matri: 080203081038
Prestasi: kosong



Halaman PBS
Home
Konten
Profil
Laporan
Cetak
Kembali

Halaman PBS
Tahun 2013
Tahun 2013

KEMAHIRAN PRIHTATI - JAWANG JULI

Tahun Takwim: 2013-1 Bulan: JULAI

Tahun: 2013 Bulan: 7

Nota Pelaporan: 1181-ANWARIN-010

Nama Matri: CHABANGA
No. MyKad / No. Matri: 080203081038
Prestasi: kosong


Masalah sistem ONLINE PBS (Tahun 2012)

- Sistem sukar diakses
- ✓ semasa mengakses salah satu Band, apabila klik pada butang OK, ia akan pusing- pusing tidak berhenti-henti.
- ✓ kerap kali ia akan “logout” dengan sendiri.
- sekolah yang tiada capaian internet terutama sekolah-sekolah di pedalaman guru-guru terpaksa pergi ke kawasan bandar atau pekan yang mempunyai akses internet untuk mengisi hasil pentaksiran yang dilakukan secara manual.

- kerap kali menghadapi internal error semasa mengejar masa untuk menyiapkan PBS



- Tiada capaian cepat untuk guru memilih nama-nama pelajar tertentu bagi proses



Help

Search More >>

bing

B4	D6	E1	<input type="checkbox"/>
		E2	<input type="checkbox"/>
		E3	<input type="checkbox"/>
	D7	E1	<input type="checkbox"/>
		E2	<input type="checkbox"/>
		E1	<input type="checkbox"/>
	D8	E1	<input type="checkbox"/>
		E2	<input type="checkbox"/>
		E1	<input type="checkbox"/>
	D9	E1	<input type="checkbox"/>
		E1	<input type="checkbox"/>
		E1	<input type="checkbox"/>
	D10	E1	<input type="checkbox"/>
		E1	<input type="checkbox"/>
		E1	<input type="checkbox"/>
B5	D1	E1	<input type="checkbox"/>
	D2	E1	<input type="checkbox"/>
	D3	E1	<input type="checkbox"/>
	D4	E1	<input type="checkbox"/>
	D5	E1	<input type="checkbox"/>
B6	D1	E1	<input type="checkbox"/>

Simpan

Rekod 16 daripada 42.

«« Rekod Sebelum Rekod Selepas »»

- cara lain yang boleh digunakan untuk jump ke rekod 16 iaitu dengan memasukkan nombor kad pengenalan pelajar dan klik 'cari' tetapi bagi guru matapelajaran, mereka tiada nombor kad pengenalan pelajar yang disimpan sebagai hardcopy.



Lembaga Peperiksaan
Kementerian Pelajaran Malaysia

Sistem Pengurusan Pentaksiran Berasasi
Waktu : 8:36:10 PM Tarikh

KEMASUKAN PRESTASI - MEI 2012

Tahun Taksiran : 2012 Bulan : MEI
Tingkatan : T1 Kelas : 1M
Mata Pelajaran : 50 - MATEMATIK Cari
No. MyKid / No. Murid :

Rekod Selepas »»

Nama Murid :
No. MyKid / No. Murid :
Sumatif :

Simpan

- Cadangan :
 - ✓ Pihak Lembaga Peperiksaan dan Kementerian harulah mempercepatkan masa dalam melancarkan pangkalan data PBS supaya guru dapat key-in dengan segera selepas menjalankan pentaksiran.
 - ✓ Sistem online PBS haruslah dipertingkatkan supaya guru-guru dapat mengakses ke dalam sistem dengan lancar dan jimat masa tanpa menghadapi masalah internal error.
 - ✓ Capaian seperti memilih murid tertentu yang menggunakan nombor kad pengenalan boleh digantikan dengan memasukkan nama murid tersebut ataupun mengikut eviden. Guru matapelajaran tidak akan menghadapi masalah tiada nombor kad pengenalan dalam mencari murid yang tertentu.

Pelaksanaan Linus

Apa itu Program LINUS?

- LINUS ialah akronim kepada Saringan Literasi dan Numerasi (Literacy and Numeracy Screening)
- LINUS ialah satu program pemulihan yang direka bentuk untuk memastikan murid menguasai kemahiran asas literasi (Bahasa Malaysia) dan numerasi di akhir 3 tahun persekolahan pada pendidikan rendah
- LINUS disasarkan kepada murid yang mempunyai masalah dalam 3M iaitu Membaca, Menulis dan Mengira

Objektif

- NKRA – Peluasan akses kepada pendidikan berkualiti dan berkemampuan .
Setiap kanak-kanak* menguasai kemahiran asas literasi dan numerasi selepas 3 tahun mengikuti pendidikan rendah pada akhir tahun 2012
- Kanak-kanak berkeperluan khas – didefinisikan sebagai murid bermasalah pembelajaran, masalah pendengaran, masalah pertuturan, masalah penglihatan, terencat akal, mempunyai pelbagai kecacatan, dan kurang upaya secara fizikal. Kurikulum khas literasi dan numerasi dibentuk untuk kanak-kanak berkeperluan khas

Siapakah Murid Linus?

- Kanak-kanak yang tidak boleh mengikuti pelajaran di kelas/kurikulum/di sekolah biasa, tidak dapat mencapai sesuatu objektif pengajaran yang mudah/ objektif jangka pendek dan juga mempunyai daya pengamatan yang lemah atau rendah.

Isu-isu semasa

1. SURAT SIARAN KPM BIL.6, 2013 :

- Memaklumkan pelaksanaan Program LINUS 2.0
iaitu Literasi (B.M), Numerasi dan Literasi B. Inggeris.
- Hanya 2 kali saringan dijalankan setiap tahun dan dikenali
sebagai Saringan 1 (Mac-Apr.) dan Saringan 2 (Sept. – Okt.).
- Semua murid perlu menduduki setiap saringan dari
Tahun 1 hingga Tahun 3 mengikut tarikh yang ditetapkan.
- Murid dikategorikan kepada **Menguasai** dan **Tidak Menguasai**.
Tiada lagi dilabelkan murid Arus Perdana, LINUS dan LINUS
Tegar.
- Murid Menguasai ialah murid yang melepasi konstruk 1-12
- Murid Tidak Menguasai :
 - i. Tidak Menguasai Konstruk 1-2.
 - ii. Tidak Menguasai Konstruk 3-11.

JADUAL PELAKSANAAN SARINGAN 1, 2013 :

Saringan	Tarikh Mula	Tarikh Akhir
1.1 Membaca / Lisan	11 MAC 2013	19 APRIL 2013
1.2 Menulis	22 APRIL 2013	30 APRIL 2013

3. TINDAKAN SEKOLAH

3.1 Pihak hendaklah mencetak :

- 2 salinan Instrumen Saringan Membaca (Lit) & Lisan (Num)**
- 2 salinan Manual Instrumen Saringan Membaca (Lit) & Lisan (Num)**
- 1 salinan Manual AM bagi setiap guru yang mengajar Bahasa Melayu & Matematik Tahun 1, Tahun 2 & Tahun 3.**
- Mencetak Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI) mengikut bilangan murid Tahun 1, Tahun 2 & Tahun 3.**

4. MAKLUMAN SEKOLAH KEPADA IBU BAPA DAN MURID

3.2 Memaklumkan Pelaksanaan dan Tarikh Saringan LINUS :

- melalui surat rasmi kepada ibu bapa.**
- makluman lisan kepada murid-murid Tahun 1, Tahun 2 dan Tahun 3.**
- memaparkan jadual pelaksanaan Saringan LINUS dalam bilik darjah Tahun 1, Tahun 2 dan Tahun 3.**

3. HAL-HAL LAIN

- 1. SURAT SIARAN KPM BIL. 24, 2012 – GURU PEMULIHAN DI BAWAH NKRA PENDIDIKAN - LINUS :**
 - 1 Guru Pemulihan kepada 15 orang murid (1 : 15) yang masih tidak menguasai LINUS termasuk murid Tahap 2 (sekiranya ada).**
 - Jika sebuah sekolah ada 15 -29 murid pemulihan, masih layak seorang guru pemulihan.**
 - Jika genap 30 orang murid pemulihan, sekolah layak terima 2 guru pemulihan.**

3. HAL-HAL LAIN

2. KETETAPAN PPD HILIR PERAK BERKAITAN PENEMPATAN MURID LINUS DI BAWAH GURU PEMULIHAN.

TAHUN	MURID KE KELAS PEMULIHAN		CATATAN
	Selepas Saringan 1	Selepas Saringan 2	
Tahun 1	Tidak menguasai Konstruk 1-2	Tidak menguasai Konstruk 1-3	Bilangan murid berdasarkan 1 : 15 termasuk tahap 2 (jika ada).
Tahun 2	Tidak menguasai Konstruk 1-4	Tidak menguasai Konstruk 1-5	
Tahun 3	Tidak menguasai Konstruk 1-6		

**** Pihak sekolah boleh menetapkan tahap penguasaan murid ke Kelas Pemulihan berdasarkan keperluan sekolah dan nisbah murid untuk seorang guru pemulihan setelah adanya perbincangan dan persetujuan bersama.***

3. HAL-HAL LAIN

3. MURID KES KHAS .

3.1- Hilang tidak dapat dikesan.

3.2- Tidak hadir dalam tempoh yang lama.

Tindakan :

Sediakan Fail Khas untuk murid berkenaan dan tindakan / langkah-langkah yang telah dijalankan oleh pihak sekolah.

Komen dan cadangan

- Objektif program Linus adalah cuba membantu murid untuk memperbaiki kelemahan mereka. Ini adalah sangat penting untuk membantu murid dalam menghadapi cabaran yang akan datang.
- Tetapi, ia juga membawa kepada masalah :
 1. Bilangan murid LINUS yang ramai
 2. Keupayaan guru-guru dalam menyampaikan p&p dengan berkesan dan bermakna adalah agak rendah
 3. Kekurangan bahan ABM yang benar-benar efisien / benar-benar membantu atau bersesuaian.
 4. Guru-Guru kurang gemar menggunakan ABM dalam P & P.
 5. Ramai murid tidak mempunyai asas Literasi dan Numerasi yang kukuh menyebabkan P& P ulangan terpaksa dijalankan

Rumusan

- pengujian, pengukuran dan penilaian yang tepat dan berkesan yang dijalankan oleh guru di bilik darjah membantu guru dalam mempertingkatkan pencapaian pengajaran dan pembelajaran yang berkesan serta membantu guru dalam memperkembangkan lagi teknik, kaedah dan mengesan kelemahan pelajar ataupun sebaliknya.

Sekian, terima kasih.
